

***Методичні рекомендації щодо написання  
курсівих робіт***

для здобувачів фахової передвищої освіти

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

23 Соціальна робота

спеціальності 231 Соціальна робота, 012 Дошкільна  
освіта, 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)



## ЗМІСТ

<b>ВСТУП.....</b>	<b>4</b>
<b>РОЗДІЛ 1. ВИМОГИ ДО КУРСОВИХ РОБІТ .....</b>	<b>6</b>
1.1. Загальний опис мети написання курсової роботи .....	6
1.2. Структура курсової роботи.....	6
1.3. Детальна характеристика вступу до курсової роботи .....	7
1.4. Характеристика теоретичного розділу .....	9
1.5. Характеристика практичного розділу курсової роботи .....	10
1.6. Характеристика загальних висновків курсової роботи.....	10
1.7. Характеристика додатків .....	11
1.8. Підготовка до захисту і захист курсової роботи .....	11
1.9. Критерії оцінювання курсової роботи.....	11
<b>РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ НАПИСАННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВИХ РОБІТ .....</b>	<b>15</b>
2.1. Загальні вимоги щодо оформлення робіт.....	15
2.2. Вимоги до наукового тексту.....	27
<b>ДОДАТКИ.....</b>	<b>31</b>

## ВСТУП

Науково-дослідна робота є обов'язковою складовою освітньої програми підготовки здобувача фахової передвищої освіти. Узагальнення науково-педагогічного досвіду реалізують компетентнісний підхід до організації фахової передвищої освіти, мають індивідуалізований характер, враховують професійну спрямованість та пізнавально-наукові інтереси здобувачів фахової передвищої освіти. Відтак, підготовка курсових робіт виступає важливою формою самостійної роботи здобувачів, що відображає результати їхньої науково-дослідної роботи та формує у них *інтегральну компетентність*, пов'язану зі здатністю розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі освіти.

При виконанні курсових робіт у здобувачів формуються:

- *загальні компетентності*, що виражаються у здатностях застосовувати набуті знання при організації теоретичного та практичного дослідження, критично оцінювати теоретичний та практичний матеріал, генерувати нові ідеї щодо розвитку проблематики дослідження;

- *спеціальні компетентності*, що виражаються у здатностях оперувати категоріально-понятійним апаратом, розуміти природу виникнення, формулювати аргументовані висновки та рекомендації, дотримуватись норм професійної етики.

У результаті виконання курсових робіт здобувач фахової передвищої освіти набуває *умінь*:

- обґрунтовувати актуальність курсової роботи;
- визначати об'єкт і предмет курсової роботи;
- формулювати цілі та задачі курсової роботи;
- здійснювати пошук інформації та аналіз літературних джерел;
- планувати дослідження;
- підбирати методики;
- дотримуватись процедури дослідження;
- здійснювати кількісну та якісну обробку даних дослідження;
- інтерпретувати отримані результати дослідження;
- робити самостійні висновки за результатами власних досліджень;
- правильно оформлювати наукову роботу.

Мета курсової роботи полягає у: оволодіння здобувачами фахової передвищої освіти навичками та досвідом виконання наукового дослідження, розвиток здатності здійснення виконання творчої самостійної роботи, оволодіння загальними і спеціальними методами сучасних наукових досліджень, поглиблене вивчення будь-якого питання навчальної дисципліни. Курсова робота готується здобувачем фахової передвищої освіти самостійно, під керівництвом викладача. *Для здобувачів фахової передвищої освіти курсова робота має реферативний характер.*

В курсових роботах реферативного характеру послідовно викладаються результати дослідження за обраною темою; проводиться дослідницька діяльність здобувачів фахової передвищої освіти з максимальним ступенем

репродуктивності. Мета такої роботи – систематизація вивченого матеріалу з теми. За умови правильного вибору теми вона може набути більше дослідницьких, пошукових рис, а менше навчальних характеристик. Творчий характер роботи надає самостійний підхід до аналізу психолого-педагогічних досліджень, зіставлення різних точок зору на проблему, оцінні судження з основних теоретичних положень, а не описовий виклад результатів дослідження на дану тему. Наприклад: «Основні підходи до використання наочності у сучасному закладі дошкільної освіти» та ін.

Перевага у виборі тематики курсових робіт повинна надаватися роботам дослідницького характеру, адже саме вони сприяють формуванню власне усїєї сукупності дослідницьких умінь здобувача фахової передвищої освіти, забезпечують проведення ним узагальнення передового науково-педагогічного та власного досвіду. Дослідження такого типу дозволяють підготуватися до написання курсових робіт, сприяють професійному розвитку та зростанню.

### **Основні етапи написання роботи**

1. добір теми, настановна консультація;
2. затвердження графіку виконання роботи;
3. складання бібліографії з теми;
4. вивчення літературних джерел із теми дослідження;
5. затвердження плану курсової роботи;
6. формування наукового апарату;
7. додаткове вивчення літератури;
8. збір емпіричного матеріалу (проведення спостережень, опитування, тестування);
9. підготовка першого варіанту роботи (до виходу на переддипломну практику);
10. перевірка керівником першого варіанту роботи;
11. внесення змін до плану та змісту роботи;
12. оформлення остаточного варіанту роботи згідно вимог;
13. подача курсової роботи керівнику (за 3 тижні до захисту);
14. захист курсової роботи.

## РОЗДІЛ 1. ВИМОГИ ДО КУРСОВИХ РОБІТ

### 1.1. Загальний опис мети написання курсової роботи

Курсова робота – це форма самостійної творчої роботи здобувача освіти, спрямована на вивчення конкретної проблеми. Вона виконується з метою закріплення, поглиблення й узагальнення знань, одержаних при вивченні навчальних дисциплін і є певним підсумком здобутих здобувачем фахової передвищої освіти теоретичних знань, практичних умінь і навичок. Це – своєрідний творчий екзамен, який дозволяє перевірити рівень самостійності мислення автора, його вміння збирати й опрацьовувати матеріал, робити узагальнюючі висновки.

Тематика курсових робіт має відповідати завданням навчальної дисципліни з урахуванням науково-практичних інтересів здобувачів фахової передвищої освіти. Матеріали курсової роботи можуть бути використані для подальшої дослідницької роботи.

Метою курсової роботи є:

- 1) стимулювання здобувачів фахової передвищої освіти до самостійного наукового пошуку;
- 2) поглиблення знань здобувачів фахової передвищої освіти;
- 3) розвиток умінь самостійного критичного опрацювання науково-педагогічних джерел;
- 4) реалізація набутих знань щодо підбору та використання адекватних темі методів дослідження;
- 5) розвиток умінь і навичок узагальнювати й описувати отримані результати дослідження.

Вибір теми дослідження. Обрання теми роботи є першим і надзвичайно важливим кроком. Обираючи тему, слід враховувати її актуальність, можливість проведення запланованих досліджень у конкретних реальних умовах за час, відведений на виконання роботи. Обрання теми визначається насамперед тим, чи може здобувач освіти організувати дослідження: проаналізувати літературу з обраної проблеми, підібрати методики, знайти потрібну кількість досліджуваних і мотивувати їх. З метою виконання загальнодержавних завдань рекомендовано використовувати тематику курсових робіт національно-патріотичного змісту.

### 1.2. Структура курсової роботи

Курсова робота має таку структуру:

- Титульний аркуш (див. додаток А)
- Зміст (1 стор.)
- Перелік умовних позначень (за необхідності)
- Вступ (1- 1,5 стор.)
- Основну частину
- Висновки (1-1,5 стор.)
- Список використаних джерел – **15-20 найменувань**
- Додатки (за необхідності).

### 1.3. Детальна характеристика вступу до курсової роботи

**ВСТУП** курсової роботи повинен містити у чіткій послідовності такі компоненти:

**Актуальність** – розкриття причин важливості дослідження обраної теми саме сьогодні, а також яке суспільне значення має дослідження обраної теми. Обсяг актуальності у змісті курсової роботи має сягати 1/3 обсягу сторінки.

*Наприклад:*

*Тема: «Лінгвістична казка як засіб формування граматичної компетенції дітей середнього дошкільного віку».*

*Актуальність. В сучасних умовах функціонування і розвитку системи народної освіти як ніколи гостро стоїть завдання підвищення ефективності навчання і виховання підростаючого покоління. Це передбачає вдосконалення всіх ланок системи народної освіти, поліпшення якості професійної підготовки педагогів.*

*В ряду завдань, що стоять перед дошкільною установою, важливе місце займає успішне навчання правильної, добре розвиненої мови.*

*Гарна мова – найважливіша умова всебічного повноцінного розвитку дітей. Чим багатше і правильніше мова дитини, тим легше їй висловлювати свої думки, тим ширше їх можливості в пізнанні навколишньої дійсності, набагато змістовніші і повноцінні стосунки з однолітками і дорослими, тим активніше здійснюється їх психічний розвиток. Тому так важливо піклуватися про своєчасне формування мовлення дітей, про її чистоту і правильність, попереджаючи і виправляючи різні порушення, якими вважаються будь-які відхилення від загальноприйнятих норм даної мови.*

*Тому дане питання є актуальним й зараз та потребує детального вивчення.*

#### **Об'єкт, предмет курсової роботи**

Об'єкт та предмет дослідження співвідносяться між собою як загальне та часткове.

**Об'єкт курсової роботи** – відносини, процес чи явище, що породжують проблему, проблемну ситуацію й обираються для вивчення. У загальному вимірі, об'єкт – це відповідь на запитання:

«Що досліджується?».

**Предмет курсової роботи** міститься у межах об'єкта; це – певна частина чи аспект об'єкта, що безпосередньо досліджується.

*Наприклад:*

*Тема: «Стили керівництва – основа комунікації керівництва закладу освіти з педагогічним колективом»*

*Об'єкт – управлінська діяльність керівника закладу освіти. Предмет – стилі керівництва як система комунікації керівника закладу освіти з педагогічним колективом.*

*Наприклад:*

*Тема: «Лінгвістична казка як засіб формування граматичної компетенції дітей середнього дошкільного віку»*

*Об'єкт – формування граматичної компетенції дітей середнього дошкільного віку.*

*Предмет – особливості формування граматичної компетенції дітей середнього дошкільного віку за допомогою лінгвістичної казки.*

**В окремих роботах гіпотеза може бути відсутня.**

**Гіпотеза курсової роботи** – це припущення, яке є відповіддю на поставлену проблему наукового дослідження. Гіпотеза передбачає шляхи розв'язання основного питання і тому вона потребує перевірки. При проведенні дослідження може перевірятись не один, а декілька варіантів припущень (гіпотез). У таких випадках існує більша вірогідність одержання позитивних результатів.

*Наприклад:*

*Гіпотеза – формування граматичної компетенції дітей середнього дошкільного віку є дуже важливим, і має вплив на все подальше життя особистості. А за допомогою лінгвістичної казки цей процес можна полегшити, покращити та пришвидшити.*

**Мета курсової роботи** – це очікуваний результат вашої роботи, що дозволяє вирішити проблему, поставлену в курсовій роботі.

*Наприклад:*

*З теми «Стили керівництва – основа комунікації керівництва закладу освіти з педагогічним колективом»*

*Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні особливостей застосування стилів керівництва як засобу комунікації керівника закладу освіти з педагогічним колективом.*

*Наприклад:*

*З теми «Лінгвістична казка як засіб формування граматичної компетенції дітей середнього дошкільного віку»*

*Мета дослідження визначити й описати формування граматичної компетенції в дітей середнього дошкільного віку за допомогою лінгвістичної казки.*

**Завдання курсової роботи.**

Це ті конкретні кроки, що визначаються на основі сформульованої мети. Кожному завданню відповідає певний етап роботи, що має бути визначений у змісті курсової. Зокрема у курсовій роботі достатньо 2-3 завдань.

*Наприклад:*

1. *Розкрити поняття «граматична компетенція» дитини дошкільного віку.*

2. *Проаналізувати психолого-педагогічні засади формування граматично правильного мовлення в дошкільнят.*

3. *Охарактеризувати особливості оволодіння дітьми граматичною культурою мови.*

4. *Визначити методи і прийоми розвитку граматичної компетенції дошкільнят.*

5. *Експериментально дослідити процес формування граматичної компетенції дітей середнього дошкільного віку в процесі роботи з лінгвістичною казкою.*

**Методи дослідження. Приклади формулювань методів дослідження.**

**Методи дослідження** – це сукупність прийомів чи операцій практичного чи теоретичного направлення, підпорядкованих вирішенню конкретної проблеми.

До групи **теоретичних методів** належать:

- **узагальнення**, що виявляється у мисленнєвому об'єднанні предметів, явищ у групи за істотними ознаками.
- **порівняння** – це встановлення подібності і відмінності між теоріями та думками науковців.
- **елементи аналізу**.

До групи практичних методів у курсовій роботі відноситься комплекс **експериментальних методів** дослідження: спостереження, бесіди та методи опитування. Опис власного педагогічного досвіду з тематики курсової роботи.

*Наприклад:*

*Для розв'язання визначених завдань використовувалися такі методи дослідження: теоретичні: вивчення, аналіз та узагальнення наукової і методичної літератури з проблеми формування граматичної компетенції дошкільнят; теоретичне моделювання процесу формування граматично правильного мовлення, діагностичні: аналіз документації з метою виявлення стану досліджуваної проблеми; педагогічний експеримент (констатувальний і формувальний); статистичні: кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.*

**Найчастіше використовуються наступні методи:**

- *теоретичні:* індукція та дедукція, аналіз і синтез; порівняння, класифікація, абстрагування, конкретизація, систематизація; узагальнення, формалізація, моделювання: наочно-образні, вербальні, знакові (символічні) та математичні (перфокарти, графіки) та інші моделі;
- *емпіричні методи:* педагогічне спостереження; усне опитування: бесіда, інтерв'ю; письмове опитування: анкетування, тестування, рейтинг; педагогічний експеримент, узагальнення незалежних характеристик, аналіз документів і продуктів діяльності, узагальнення передового педагогічного досвіду.

**Структура роботи** – це ті ключові компоненти, з яких складається курсова робота.

*Наприклад: курсова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальна кількість сторінок - .*

#### 1.4. **Характеристика теоретичного розділу**

У **першому (теоретичному) розділі** подають огляд літератури з досліджуваної теми курсової роботи. Розділ повинен мати назву, може мати підрозділи, які також мають мати назви. Дотримуючись принципів послідовного та цілісного викладу наукових матеріалів, слід стисло і лаконічно висвітлити ступінь дослідження проблеми у сучасній українській та зарубіжній літературі, зазначивши ті питання чи аспекти проблеми, які необхідно вивчити. Дотримуючись принципів наукової етики, необхідно перевірити відповідність посилань і цитувань. У процесі написання необхідно стежити за коректністю цитувань. У разі прямого цитування, коли дослівно наводиться частина тексту певного джерела, цитований текст подається у лапках; посилання на джерело зазначають відразу після закриття лапок у квадратних дужках, вказавши після коми сторінки, на яких міститься цитата.



*Наприклад: «Уміння правильно і грамотно поєднувати слова, скласти словосполучення, формувати речення в залежності від ситуації є найважливішою умовою функціонування мови як засобу спілкування. Однак оволодіння лексикою і граматиною мови, що вивчається важливо не тільки для продуктивних умінь в усній і письмовій мові, а й для розуміння мови інших людей при аудіюванні і читанні. Можна грамотно побудувати власне висловлювання, використовуючи досить обмежений набір слів і граматичних конструкцій, але це не гарантує того, що інші люди не будуть використовувати більш складні структури в своїй промові, що може стати серйозною перешкодою для розуміння суті висловлювання, не кажучи вже про тонкощі соціолінгвістичного характеру, що виражаються в можливому підтексті сказаного» [38, с. 139].*

Непряме цитування (одна або декілька думок викладаються власними словами, відображаючи головну інформацію близько до цитованого оригінального тексту) супроводжується посиланням на джерело без позначення сторінок.

*Наприклад: Мовний розвиток в нормі є успішним, якщо мов- на діяльність знаходиться в зоні оптимальних труднощів, тобто на межі можливостей дитини, і веде за собою розвиток її мовних здібностей, реалізуючи те, що Л. С. Виготський називав зоною потенційного розвитку. Мовленнєва діяльність, не знаходиться в межах цієї зони, набагато меншою мірою веде за собою розвиток мовних здібностей. Якщо вона проста, то забезпечує лише реалізацію вже наявних здібностей; якщо ж вона надмірно складна, то стає нездійсненою і, отже, також не призводить до формуванню нових умінь і навичок [30].*

### **1.5. Характеристика практичного розділу курсової роботи**

У другому (практичному) розділі описують педагогічний досвід роботи з даної проблеми, використовуючи матеріали спостережень, бесід з педагогами, дітьми, батьками. Особливо цінним є опис власного педагогічного досвіду.

*Наприклад: Аналіз теоретичних положень і одержаних результатів експериментальної роботи довів необхідність урахування індивідуальних гендерних відмінностей у мовленні дітей дошкільного віку не тільки під час нестимульованого мовлення з метою усунення нелітературних слів, але й на мовленнєвих заняттях для активізації вживання різних граматичних категорій. Статистична обробка кількісного обсягу дитячого мовлення дала змогу з'ясувати причини порушення граматичних норм мови і визначити типові морфологічні і словотвірні помилки в мовленні дітей.*

### **1.6. Характеристика загальних висновків курсової роботи**

У висновках коротко формулюють результати, отримані у процесі роботи, викладають основні наукові та практичні результати, аргументуючи кількісними та якісними показниками, зазначають, наскільки підтвердилися робочі гіпотези.

Структура висновків має відповідати висунутій меті та поставленим на початку дослідження завданням.

*Наприклад:*

*Таким чином, важливим завданням, що стоять перед дошкільною установою, чільне місце займає успішне навчання правильної, добре розвиненої*

мови. Залежно від того, на стільки багата і правильна мова дитини, тим легше їй висловлювати свої думки, тим ширше їх можливості в пізнанні навколишньої дійсності, набагато змістовніші і повноцінніші стосунки з однолітками і дорослими, тим активніше здійснюється їх психічний розвиток. Зважаючи на дослідження, що було проведено, було встановлено, що граматична компетенція – це здатність індивіда комунікативно доцільно і ситуативно адекватно користуватися граматичними знаннями, навичками і вміннями з метою адекватної реалізації свого мовної поведінки на даній мовою в процесі спілкування.

Загальна кількість висновків має сягати максимально 1,5 стор.

### **1.7. Характеристика додатків.**

У додатках розміщують матеріал, який:

– є необхідним для повноти курсової роботи, але включення його до основної частини наукової роботи може змінити впорядковане і логічне уявлення про дослідження;

– через великий обсяг, специфіку викладення або форму подання не може бути внесений до основної частини (оригінали фотографій, розрахунки, формули, роздаткові матеріали та ін.)

Кожен додаток має свій заголовок і починається з нової сторінки, їх кількість не обмежується. У курсовій роботі додатки розміщуються за необхідністю розкриття змісту курсової роботи.

### **1.8. Підготовка до захисту і захист курсової роботи**

Захист курсової роботи проводиться відповідно до графіку, затвердженого цикловою комісією, в присутності комісії у складі керівника та декількох членів циклової комісії. Роботу необхідно за 3 тижні до захисту подати науковому керівнику для ознайомлення з остаточним варіантом та написання рецензії.

Процедура захисту курсової роботи включає:

- доповідь здобувача фахової передвищої освіти про зміст роботи;
- запитання до автора;
- оголошення рецензії наукового керівника.

### **1.9. Критерії оцінювання курсової роботи**

Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою:

- якість виконання курсової роботи – 70 балів;
- захист та презентація результатів дослідження – 30 балів.
- За результатами захисту курсової роботи здобувача фахової

передвищої освіти виставляється оцінка відповідно до нижче наведених критеріїв.

**Орієнтовні критерії оцінювання результатів виконання та захисту  
курсової роботи здобувача фахової передвищої освіти  
за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС і національною шкалою**

<b>№ з/п</b>	<b>Критерії</b>	<b>Макс. кількість балів</b>	<b>Зміст критеріїв оцінювання</b>	<b>Оцінка в балах</b>
1	Якість наукового апарату дослідження (актуальність теми, її відповідність сучасним вимогам, об'єкт, предмет, мета, завдання, методи дослідження), відповідність темі дослідження, науковість, правильність, логічність викладу.	10	- відповідає повністю; - відповідає неповністю; - відповідає недостатньо; - відповідність відсутня; - науковий апарат не визначений	9–10 7–8 6 1–5 0
2	Аналіз джерел і літератури з теми дослідження, критичне їхнє осмислення	10	- повний, обґрунтований; - неповний; - недостатньо джерел / літератури, критичний аналіз недостатній; - перелік наукових досліджень з теми поданий без відповідного аналізу; - аналіз відсутній	9–10 7–8 6 1-5 0
3	Повнота, науковий рівень обґрунтування розробок і запропонованих рішень: - рівень самостійності роботи; - відповідність змісту назви, поставленій меті та завданням; - адекватність методики дослідження заявленим завданням; - якість інтерпретації результатів дослідження, аргументованість висновків; - наявність власних пропозицій і рекомендацій з предмету дослідження.	20	- повно та обґрунтовано; - недостатньо повно та обґрунтовано; - неповно, непослідовно, необґрунтовано; - незадовільно; - відсутня самостійність (списано) або не відповідає темі	18–20 15–17 12–14 1–11 0

4	Практична цінність розробок і запропонованих рішень	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- висока практична цінність;</li> <li>- практична цінність часткова;</li> <li>- окремі елементи мають практичну цінність;</li> <li>- практична цінність недостатньо доведена;</li> <li>- немає практичної цінності</li> </ul>	<p>18–20</p> <p>15–17</p> <p>12–14</p> <p>1–11</p> <p>0</p>
5	Відповідність курсової роботи встановленим в Україні вимогам до наукових робіт: <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотність, науковий стиль викладу;</li> <li>- відповідність структури, обсягу роботи вимогам;</li> <li>- якість оформлення роботи, якість бібліографічного списку;</li> <li>- культура посилань на використані джерела і літературу.</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повна відповідність, висока якість;</li> <li>- недостатньо повна відповідність, достатня якість;</li> <li>- неповна відповідність, недостатня якість;</li> <li>- невідповідність, якість низька, багато мовних помилок;</li> <li>- якість оформлення незадовільна, робота подана з суттєвими порушеннями встановлених термінів.</li> </ul>	<p>9–10</p> <p>7–8</p> <p>6</p> <p>1–5</p> <p>0</p>
6	Змістовність доповіді, презентації та відповідей на запитання членів екзаменаційної комісії та присутніх під час захисту	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повні, послідовні, логічні, презентація здійснена з використанням мультимедіа;</li> <li>- недостатньо повні, послідовні, логічні;</li> <li>- непослідовно та нелогічно побудова доповідь, недостатньо повні й глибокі відповіді на запитання;</li> <li>- доповідь поверхова, неповні або незадовільні відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії;</li> <li>- знання з теми дослідження незадовільні, відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії відсутні.</li> </ul>	<p>27–30</p> <p>23–26</p> <p>18–22</p> <p>1–17</p> <p>0</p>
	Разом			100

Результати захисту курсової роботи визначаються оцінками: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» за національною шкалою оцінювання та відповідною кількістю балів за шкалою ЄКТС:

<b>Рейтинговий бал за 100-бальною шкалою</b>	<b>Оцінка за шкалою ЄКТС</b>	<b>Підсумкова оцінка за національною шкалою</b>
90 – 100	A	Відмінно
82–89	B	Добре
75–81	C	
66–74	D	Задовільно
60–65	E	
0–59	F	Незадовільно

## **РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ НАПИСАННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВИХ РОБІТ**

### **2.1. Загальні вимоги щодо оформлення робіт**

Курсові роботи здобувачів фахової передвищої освіти мають бути виконані з урахуванням державних та галузевих стандартів. Робота виконується українською мовою на одній сторінці аркуша білого паперу формату А4 (210x297 мм) та оформлюється за такими вимогами: шрифт – Times New Roman 14 пт.; стиль – «Звичайний»; інтервал – 1,5; абзацний відступ – 1,25 см.; вирівнювання – по ширині. Розміри полів: ліве – 30 мм, праве – 15 мм, верхнє – 20, нижнє – 20 мм.

Обсяг курсової роботи складає близько 25-30 сторінок. Нумерація сторінок подається арабськими цифрами без знака №., починається з 2 сторінки, нумерація сторінок курсової роботи, на яких розміщені додатки, не проводиться.

Цифри вказуються у нижньому правому куті.

Титульний аркуш – перша сторінка курсової роботи. Його включають до загальної нумерації сторінок, проте не нумерують.

Кожен розділ слід починати з нової сторінки, відстань між підрозділами, між заголовком і текстом має становити 1 рядок.

У списку використаних літературних джерел подається перелік підручників, посібників, статей із журналів, брошур, довідників, інтернет-посилань і т.д., що використовувались у час виконання курсової роботи (не менше 15 найменувань), який укладається відповідно до вимог оформлення списку бібліографічних джерел.

Список літературних джерел виконують в алфавітному порядку.

**Зразки оформлення титульної сторінки та змісту подано у додатках.**

*Зразок оформлення фрагменту тексту першого розділу курсової роботи*

### **РОЗДІЛ 1. ВИКОРИСТАННЯ СТИЛІВ КЕРІВНИЦТВА ДЛЯ КОМУНІКАЦІЇ КЕРІВНИЦТВА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ЯК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА**

#### **1.1. Стиль керівництва керівника закладу освіти як актуальна проблема педагогічної науки та практики**

Питання вибору ефективного стилю керівництва особливо гостро постало в останні роки. Безперечним залишається той факт, що особистість директора школи має вплив на інші особистості. Сухомлинський В. О. вважав, що директор школи, перш за все, має бути прекрасною людиною: «Перша, найголовніша і найважливіша якість, без якої педагог не може бути директором, – це глибока любов до дітей, органічна потреба в дитячому колективі, глибока людяність і здатність проникнути в духовний світ дитини...» [24, с.31]. Наочним прикладом ставлення директора школи до демократії і правопорядку, який у повній мірі проявляється в процесі управління загальноосвітніми навчальними закладами, є стиль його роботи. Стиль керівництва – соціально-психологічний феномен. У процесі управлінської діяльності директора школи він виконує важливі

адаптаційні функції, зокрема:

- сприяє подоланню суперечностей між особливостями керівника та вимогами діяльності, яку він здійснює;
- впливає на успішну взаємодію з оточенням (конкретним соціумом, освітнім колективом).

Стиль керівництва – це система методів, прийомів і засобів, які домінують в управлінській діяльності керівника, а також індивідуальні особливості їх вибору та застосування. Під стилем розуміється манера поведінки керівника стосовно підлеглих, що дозволяє вплинути на них і змусити виконувати те, що в даний момент потрібно.

### *Зразок оформлення фрагменту тексту другого розділу курсової роботи*

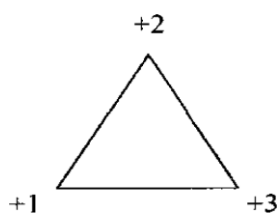
## **РОЗДІЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ СТИЛІВ КЕРІВНИЦТВА ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ КОМУНІКАЦІЇ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ З ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ**

### **2.1. Класифікація стилів керівництва як важливої системи комунікації керівника закладу освіти**

Необхідність дослідження стилів керівництва у сучасних закладах освіти впливає з практичних потреб. Досвід і соціально-психологічні дослідження показують, що найбільш високих результатів у роботі досягають ті керівники, які сформували оптимальний стиль діяльності, відповідний до даних конкретних умов. Як показали дослідження, оптимальний стиль керівництва закладом освіти полягає у пристосуванні діяльності керівника до особливостей його особистості, з одного боку, і до об'єктивних умов діяльності – з іншого. Так, один керівник може впливати на керованих переважно за допомогою економічних методів, інший – своїми непохитними, жорсткими вимогами, третій – заохоченням та розумінням, четвертий – особистим прикладом, п'ятий – покараннями, примусами тощо.

Головна особливість стилю керівництва полягає в тому, що всі його складові утворюють щось ціле. Успіх у роботі досягається не стільки досконалістю окремих прийомів і методів роботи, скільки їх функціональним співзвуччям: ефект психологічного впливу на вчителів, одержаний за допомогою одних засобів і методів діяльності керівника, нарощується завдяки іншим особливостям його роботи. Всі компоненти стилю формують одну і ту ж мету, посилюючи управлінський ефект один одного.

### *Зразок оформлення малюнків*



**Рис. 2. 1. Система стосунків у мотивації**

## Зразок оформлення таблиць

Таблиця 2. 1

### Характерні риси класичних стилів керівництва

№	Критерії	Авторитарний	Демократичний (гуманістичний)	Ліберальний (анархічний)
1	<b>Постановка цілей</b>	Цілі визначає керівник	Цілі – результат групового рішення за підтримкою керівника	Повна свобода для прийняття індивідуальних та групових рішень, мінімальна участь керівника
2	<b>Розподіл завдань</b>	Всі завдання надає керівник, при цьому співробітник не знає, яке завдання він отримає в наступний раз	Встановлює певний порядок розподілу робіт. В залежності від побажань співробітника керівник може надавати раду та пропонувати інше завдання.	Керівник надає необхідні матеріали та за проханням співробітника надає інформацію.
3	<b>Оцінка праці</b>	Керівник особисто нагороджує та наказує працівників, але сам у трудовому процесі участі не приймає.	Керівник прагне використовувати об'єктивні критерії критики та похвали, намагається безпосередньо приймати участь у роботі групи.	Керівник надає окремі спонтанні коментарі, регулювання та оцінка групової роботи відсутні.
4	<b>Трудова атмосфера</b>	Висока напруга, ворожнеча	Свободна, дружня атмосфера	Атмосфера свавілля окремих співробітників
5	<b>Групова згуртованість</b>	Покорне, беззаперечне підкорення	Висока групова згуртованість, низька текучість	Низька групова згуртованість
6	<b>Интерес до завдань, які виконуються</b>	Низький	Високий	Мінімальний



7	<b>Інтенсивність (якість) роботи</b>	Висока інтенсивність	Висока оригінальність результатів	
8	<b>Готовність до роботи</b>	При відсутності керівника перерва у роботі	При відсутності керівника продовження роботи	Перерви у роботі за бажанням
9	<b>Мотивація праці</b>	Мінімальна	Висока мотивація кожного працівника та групи в цілому	Мінімальна

### **Зразок оформлення списку використаних джерел**

Література у списку використаних джерел подається за алфавітом прізвищ авторів або заголовків: повну і правильну назву літературного джерела можна знайти на відповідній картці бібліотечного каталогу або на другій чи останній сторінці книги. Спочатку наводиться література українською (кирилицею), а потім джерела, набрані латинським шрифтом.

В Україні діють два затверджені Національні стандарти, що відповідають за оформлення бібліографічної інформації в курсовій роботі.

**1. ДСТУ ГОСТ 7.1:2006.** Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання / Нац. стандарт України. – Вид. офіц. – [Чинний від 2007-07-01]. – Київ : Держспоживстандарт України, 2007. – 47 с.

Це регламентуючий документ для оформлення бібліографічних списків, списків використаної літератури, списків літератури в курсових роботах тощо.

**2. ДСТУ 8302:2015.** Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання / Нац. стандарт України. – Вид. офіц. – [Уведено вперше ; чинний від 2016-07-01]. – Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. – 17 с.

Цей стандарт є регламентуючим документом для оформлення бібліографічних посилань та бібліографічних списків посилань у курсових роботах. Він установлює види бібліографічних посилань, правила та особливості їхнього складання й розміщення в документах. Стандарт поширюється на бібліографічні посилання в опублікованих і неопублікованих документах незалежно від носія інформації. «Список

використаної літератури» (як частини довідкового апарату) наводять у формі бібліографічного запису (ДСТУ ГОСТ 7.1:2006).

Згідно із наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2017 року № 40 (zareestrovano в Мін'юсті 3 лютого 2017 р. № 155/30023) МОН України спростило вимоги до оформлення списку використаних джерел. Зокрема, на вибір можна використовувати Національний стандарт України

«Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. ДСТУ 8302:2015» або один із стилів, віднесених до рекомендованого переліку стилів оформлення списку наукових публікацій, які є загальнозживаними в зарубіжній практиці оформлення наукових робіт.

## ПРИКЛАДИ ОФОРМЛЕННЯ БІБЛІОГРАФІЧНОГО ОПИСУ СПИСКУ ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

згідно ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» з урахуванням правок (код УКНД 01.140.40)

Характеристика джерела	Приклад оформлення
<b>Книги</b>	
<b>Один автор</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андріяш В. Державна етнополітика України в умовах глобалізації. Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2013. 328 с.</li> <li>2. Краснова М. В. Договори в екологічному праві України : навч. посіб. / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ : Алерта, 2012. 216 с.</li> <li>3. Дробот О. В. Професійна свідомість керівника : навч. посіб. Київ : Талком, 2016. 340 с.</li> <li>4. Романюк А. Порівняльний аналіз політичних систем країн Західної Європи: інституційний вимір. Львів : Тріада плюс, 2004. 392 с.</li> <li>5. Скидан О. В. Аграрна політика в період ринкової трансформації : монографія. Житомир : ЖНАЕУ, 2008. 375 с.</li> <li>6. Федорова Л. Д. З історії пам'яткоохоронної та музейної справи у Наддніпрянській Україні. 1870-ті-1910-ті рр. Київ, 2013. 373 с.</li> </ol>

<p><b>Два автори</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Батракова Т. І., Калюжна Ю. В. Банківські операції : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 130 с.</li> <li>2. Богма О. С., Кисильова І. Ю. Фінанси : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 102 с.</li> <li>3. Гура О. І., Гура Т. Є. Психологія управління соціальною організацією : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. 212 с.</li> <li>4. Васильєв С. В., Ніколенко Л. М. Доказування та докази у господарському процесі України : монографія. Харків : Еспада, 2004. 192 с.</li> <li>5. Каткова Т. В., Каткова А. Г. Закінчення досудового слідства у кримінальних справах : практич. посіб. Харків : Право, 2011. 136 с.</li> </ol>
<p><b>Три автори</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комаров В. В., Світлична Г. О., Удадьцова І. В. Окреме провадження : монографія / за ред. В. В. Комарова. Харків : Право, 2011. 312 с.</li> <li>2. Кузнецов М. А., Фоменко К. І., Кузнецов О. І. Психічні стани студентів у процесі навчально-пізнавальної діяльності : монографія. Харків : ХНПУ, 2015. 338 с.</li> <li>3. Якобчук В. П., Богоявленська Ю. В., Тищенко С. В. Історія економіки та економічної думки : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2015. 476 с.</li> <li>4. Zhovinsky E.Ya., Kryuchenko N.O., Paparyha P.S. Geochemistry of Environmental Objects of the Carpathian Biosphere Reserve. Kyiv, 2013. 100 p.</li> </ol>
<p><b>Чотири і більше авторів</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прилипко С. М., Ярошенко О. М., Мороз С. В., Малиновська К. А. Укладення трудового договору: теоретико-прикладне дослідження : монографія. Харків : Юрайт, 2013. 288 с.</li> <li>2. Основи охорони праці : підручник / О. І. Запорожець та ін. 2-ге вид. Київ : ЦУЛ, 2016. 264 с.</li> <li>3. Клименко М. І., Панасенко Є. В., Стреляєв Ю. М., Ткаченко І. Г. Варіаційне числення та методи оптимізації : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 84 с.</li> <li>4. The mutual fund industry: Competition and investor welfare / R. G. Hubbard et. al. New York, NY : Columbia University Press, 2010. 256 p.</li> </ol>

<p><b>Автор(и) та редактор(и)/упорядники</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Березенко В. В. PR як сфера наукового знання : монографія / за заг. наук. ред. В. М. Манакіна. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 362 с.</li> <li>2. Гель А. П., Семаков Г. С., Яковець І. С. Кримінально-виконавче право України : навч. посіб. / ред. А. Х. Степанюк. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 624 с.</li> <li>3. Грошевий Ю. М. Вибрані праці / упоряд.: О. В. Капліна, В. І. Маринів. Харків : Право, 2011. 656 с.</li> <li>4. Дахно І. І., Алієва-Барановська В. М. Право інтелектуальної власності : навч. посіб. / за ред. І. І. Дахна. Київ : ЦУЛ, 2015. 560 с.</li> <li>5. Експлуатація і технічне обслуговування газорозподільчих станцій магістральних газопроводів / заг. ред. А. А. Руднік. Київ, 2003. 370 с.</li> </ol>
<p><b>Без автора</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антологія української літературно-критичної думки першої половини ХХ століття / упоряд. В. Агеєва. Київ : Смолоскип, 2016. 904 с.</li> <li>2. Експлуатація і технічне обслуговування газорозподільчих станцій магістральних газопроводів / заг. ред. А. А. Руднік. Київ, 2003. 370 с.</li> <li>3. Політологічний енциклопедичний словник / упоряд. В. П. Горбатенко. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ : Генеза, 2004. 736 с.</li> <li>4. Софія Київська: Візантія. Русь. Україна. Вип. II. Київ, 2012. 464 с.</li> <li>5. Twenty-four hours a day. Miami, FL : BN Publishing, 2010. 400 p.</li> </ol>
<p><b>Багатотомні видання</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Енциклопедія історії України : у 10 т. / ред. рада: В. М. Литвин (голова) та ін. ; НАН України, Ін-т історії України. Київ : Наук. думка, 2005. Т. 9. 944 с.</li> <li>2. Закалюк А. П. Курс сучасної української кримінології: теорія і практика : у 3 кн. Київ : Ін Юре, 2007. Кн. 1 : Теоретичні засади та історія української кримінології. 424 с.</li> <li>3. Ушинський К. Д. Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології : вибр. твори. Київ : Рад. шк., 1983. Т. 1. 480 с.</li> </ol>
<p><b>Частина видання</b></p>	

<p style="text-align: center;"><b>Книги</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексеев В. М. Правовий статус людини та його реалізація у взаємовідносинах держави та суспільства в державному управлінні в Україні. <i>Теоретичні засади взаємовідносин держави та суспільства в управлінні</i> : монографія. Чернівці, 2012. С. 151–169.</li> <li>2. Коломоєць Т. О. Адміністративна деліктологія та адміністративна деліктність. <i>Адміністративне право України</i> : підручник / за заг. ред. Т. О. Коломоєць. Київ, 2009. С. 195–197.</li> <li>3. Наумов М. С. Напрями впливу інтелектуалізації економіки на розвиток ринкових відносин в Україні. <i>Трансформаційні процеси в суспільстві в умовах інформаційної економіки</i> : монографія / В. П. Решетило, М. С. Наумов, Ю. В. Федотова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків, 2014. С. 213–241.</li> <li>4. Саблук П. Т. Напрямки розвитку економіки в аграрній сфері виробництва. <i>Основи аграрного підприємництва</i> / за ред. М. Й. Маліка. Київ, 2000. С. 5–15.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Тези доповідей, матеріали конференцій</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антонович М. Жертви геноцидів першої половини ХХ століття: порівняльно-правовий аналіз. <i>Голодомор 1932-1933 років: втрати української нації</i> : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4 жовт. 2016 р. Київ, 2017. С. 133–136.</li> <li>2. Анциперова І. І. Історико-правовий аспект акту про бюджет. <i>Дослідження проблем права в Україні очима молодих вчених</i> : тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24 квіт. 2014 р.). Запоріжжя, 2014. С. 134–137.</li> <li>3. Зінчук Т. О. Економічні наслідки впливу продовольчих органічних відходів на природні ресурси світу. <i>Органічне виробництво і продовольча безпека</i> : зб. матеріалів доп. учасн. II Міжнар. наук.-практ. конф. Житомир : Полісся, 2014. С. 103–108.</li> <li>4. Микитів Г. В., Кондратенко Ю. Позатекстові елементи як засіб формування медіакультури читачів науково-популярних журналів. <i>Актуальні проблеми медіаосвіти в Україні та світі</i> : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 3-4 берез. 2016 р. Запоріжжя, 2016. С. 50–53.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Статті із продовжуваних та періодичних видань</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кобильник В. Порівняльний метод як основа політологічного дослідження. <i>Збірник наукових праць «Політологічні студії»</i>. 2011. № 2. С. 54–65.</li> <li>2. Коломоець Т. О. Оцінні поняття в адміністративному законодавстві України: реалії та перспективи формулювання їх застосування. <i>Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки</i>. Запоріжжя, 2017. № 1. С. 36–46.</li> <li>3. Загірняк М., Костенко А. Про користування можливостями міжнародної бази даних Scopus. <i>Вища школа</i>. 2017. № 5–6. С. 48–55.</li> <li>4. Кармазіна М., Могилевець О. Становлення і розвиток порівняльної методології в політичних дослідженнях. <i>Політичний менеджмент</i>. 2006. № 5. С. 3–17.</li> <li>5. Коваль Л. Плюси і мінуси дистанційної роботи. <i>Урядовий кур'єр</i>. 2017. 1 листоп. (№ 205). С. 5.</li> <li>6. Біленчук П., Обіход Т. Небезпеки ядерної злочинності: аналіз вітчизняного і міжнародного законодавства. <i>Юридичний вісник України</i>. 2017. 20-26 жовт. (№ 42). С. 14–15.</li> <li>7. Bletskan D. I., Glukhov K. E., Frolova V. V. Electronic structure of 2H-SnSe<sub>2</sub>: ab initio modeling and comparison with experiment. <i>Semiconductor Physics Quantum Electronics &amp; Optoelectronics</i>. 2016. Vol. 19, No 1. P. 98–108.</li> <li>8. Dalton R.J. Comparative politics of the industrial democracies: from the Golden Age to island hopping. <i>Political Science</i>. 1991. № 2. P. 15–43.</li> </ol>
<b>Інші видання</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Законодавчі та нормативні документи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституція України : офіц. текст. Київ : КМ, 2013. 96 с.</li> <li>2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. <i>Голос України</i>. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22.</li> <li>3. Деякі питання стипендіального забезпечення : Постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. № 1050. <i>Офіційний вісник України</i>. 2017. № 4. С. 530–543.</li> <li>4. Про Концепцію вдосконалення інформування громадськості з питань євроатлантичної інтеграції України на 2017-2020 роки : Указ Президента України від 21.02.2017 р. № 43/2017. <i>Урядовий кур'єр</i>. 2017. 23 лют. (№ 35). С. 10.</li> <li>5. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації : наказ Міністерства освіти і науки від 12.01.2017 р.</li> </ol>

	№ 40. <i>Офіційний вісник України</i> . 2017. № 20. С. 136–141.
<b>Архівні документи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лист Голови Спілки «Чорнобиль» Г. Ф. Лепіна на ім'я Голови Ради Міністрів УРСР В. А. Масола щодо реєстрації Статуту Спілки та сторінки Статуту. 14 грудня 1989 р. <i>ЦДАГО України</i> (Центр. держ. архів громад. об'єднань України). Ф. 1. Оп. 32. Спр. 2612. Арк. 63, 64 зв., 71.</li> <li>2. Матеріали Ради Народних комісарів Української Народної Республіки. <i>ЦДАВО України</i> (Центр. держ. архів вищ. органів влади та упр. України). Ф. 1061. Оп. 1. Спр. 8–12. Копія; Ф. 1063. Оп. 3. Спр. 1–3.</li> <li>3. Наукове товариство ім. Шевченка. <i>Львів. наук. б-ка ім. В. Стефаника НАН України</i>. Ф. 1. Оп. 1. Спр. 78. Арк. 1–7.</li> </ol>
<b>Патенти</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спосіб лікування синдрому дефіциту уваги та гіперактивності у дітей: пат. 76509 Україна. № 2004042416; заявл. 01.04.2004; опубл. 01.08.2006, Бюл. № 8 (кн. 1). 120 с.</li> <li>2. Люмінісцентний матеріал: пат. 25742 Україна: МПК6 C09K11/00, G01T1/28, G21H3/00. № 200701472; заявл. 12.02.07; опубл. 27.08.07, Бюл. № 13. 4 с.</li> </ol>
<b>Препринти</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Панасюк М. І., Скорбун А. Д., Сплошной Б. М. Про точність визначення активності твердих радіоактивних відходів гамма-методами. <i>Чорнобиль : Ін-т з проблем безпеки АЕС НАН України</i>, 2006. 7, [1] с. (Препринт. НАН України, Ін-т проблем безпеки АЕС; 06-1).</li> <li>2. Шиляев Б. А., Воеводин В. Н. Расчеты параметров радиационного повреждения материалов нейтронами источника ННЦ ХФТИ / ANL USA с подкритической сборкой, управляемой ускорителем электронов. Харьков : ННЦ ХФТИ, 2006. 19 с.: ил., табл. (Препринт. НАН Украины, Нац. науч. Центр «Харьк. физ.-техн. ин-т»; ХФТИ2006-4).</li> </ol>
<b>Стандарти</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДСТУ 7152:2010. Видання. Оформлення публікацій у журналах і збірниках. [Чинний від 2010-02-18]. Вид. офіц. Київ, 2010. 16 с. (Інформація та документація).</li> <li>2. ДСТУ ISO 6107-1:2004. Якість води. Словник термінів. Частина 1 (ISO 6107-1:1996, IDT). [Чинний від 2005-04-01]. Вид. офіц. Київ : Держспоживстандарт України, 2006. 181 с.</li> <li>3. ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила (ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ). [На заміну ДСТУ3582-97; чинний від 2013-08-22]. Вид. офіц. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014.</li> </ol>

	15 с. (Інформація та документація).
<b>Каталоги</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горницкая И. П. Каталог растений для работ по фитодизайну / Донец. ботан. сад НАН Украины. Донецк : Лебедь, 2005. 228 с.</li> <li>2. Історико-правова спадщина України : кат. вист. / Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка; уклад.: Л. І. Романова, О. В. Земляніщина. Харків, 1996. 64 с.</li> <li>3. Пам'ятки історії та мистецтва Львівської області : кат.-довід. / авт.-упоряд.: М. Зобків та ін. ; Упр. культури Львів. облдержадмін., Львів. іст. музей. Львів : Новий час, 2003. 160 с.</li> </ol>
<b>Бібліографічні покажчики</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боротьба з корупцією: нагальна проблема сучасності : бібліогр. покажч. Вип. 2 / уклад.: О. В. Левчук, відп. за вип. Н. М. Чала ; Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 60 с.</li> <li>2. Микола Лукаш : біобібліогр. покажч. / уклад. В. Савчин. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. 356 с. (Українська біобібліографія ; ч. 10).</li> <li>3. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича в незалежній Україні : бібліогр. покажч. / уклад.: Н. М. Загородна та ін.; наук. ред. Т. В. Марусик; відп. за вип. М. Б. Зушман. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2015. 512 с. (До 140-річчя від дня заснування).</li> </ol>
<b>Електронні ресурси</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влада очима історії : фотовиставка. URL: <a href="http://www.kmu.gov.ua/control/uk/photogallery/gallery?galleryId=15725757&amp;">http://www.kmu.gov.ua/control/uk/photogallery/gallery?galleryId=15725757&amp;</a> (дата звернення: 15.11.2017).</li> <li>2. Мар'їна О. Контент-стратегія бібліотек у цифровому середовищі <i>Бібліотечний вісник</i>. 2016. № 4. С. 8–12. URL: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/bv_2016_4_4">http://nbuv.gov.ua/UJRN/bv_2016_4_4</a> (дата звернення: 26.09.2017).</li> <li>3. Ганзенко О. О. Основні напрями подолання правового нігілізму в Україні. <i>Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки</i>. Запоріжжя, 2015. № 3. – С. 20–27. URL: <a href="http://ebooks.znu.edu.ua/files/Fakhovivydannya/vznu/juridichni/VestUr2015v3/5.pdf">http://ebooks.znu.edu.ua/files/Fakhovivydannya/vznu/juridichni/VestUr2015v3/5.pdf</a>. (дата звернення: 15.11.2017).</li> <li>4. Що таке органічні продукти і чим вони кращі за звичайні? Екологія життя : веб-сайт. URL: <a href="http://www.eco-live.com.ua/">http://www.eco-live.com.ua/</a> (дата звернення: 12.10.2017).</li> </ol>



<p><b>Автореферати дисертацій</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гнатенко Н. Г. Групи інтересів у Верховній Раді України: сутність і роль у формуванні державної політики : автореф. дис. ... канд. політ. наук : 23.00.02. Київ, 2017. 20 с.</li> <li>2. Кравчук В. М. Припинення корпоративних правовідносин в господарських товариствах: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.03 Харків, 2010. 36 с.</li> <li>3. Старовойт С. В. Видавнича діяльність Національної академії наук України у 1918–1933 рр. : автореф. дис. ... канд. іст. наук. Київ, 2003. 20 с.</li> </ol>
<p><b>Дисертації</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Євдоченко О.О. Європейське бізнес-середовище в розвитку міжнародної економічної діяльності : дис... канд. екон. наук : 08.05.01 / Київський національний економічний ун-т. Київ, 2005. 235 с.</li> <li>2. Левчук С. А. Матриці Гріна рівнянь і систем еліптичного типу для дослідження статичного деформування складених тіл : дис. канд. фіз.-мат. наук : 01.02.04. Запоріжжя, 2002. 150 с.</li> <li>3. Вініченко О. М. Система динамічного контролю соціально-економічного розвитку промислового підприємства : дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.04. Дніпро, 2017. 424 с.</li> <li>4. Bryant B. D. A sequentially articulated experiment to compare two instructional software input infrastructures: Doctoral dissertation / University at Albany. Albany, NY, 1998. 150 p.</li> </ol>

### ***Правила цитування використаних джерел***

У процесі написання необхідно стежити за коректністю цитувань. У разі прямого цитування, коли дослівно наводиться частина тексту певного джерела, цитований текст подається у лапках; посилання на джерело зазначають відразу після закриття лапок у квадратних дужках, вказавши після коми сторінки, на яких міститься цитата.

*Наприклад: На думку В. Я. Титаренка, внутрішньо сімейні відносини являють собою провідний компонент сім'ї, оскільки «... сім'я ... є конкретною системою зв'язку та взаємодії між її членами» [Титаренко, 2006, с. 221].*

Непряме цитування (одна або декілька думок викладаються власними словами, відображаючи головну інформацію близько до цитованого оригінального тексту) супроводжується посиланням на джерело без позначення сторінок.

*Наприклад: Л. Б. Шнейдер вважає, що сім'я – це системно-функціональне об'єднання емоційно-близьких та значущих людей на основі подружніх, родинних та батьківських стосунків [Шнейдер, 2009].*

### ***Зразок оформлення додатків***

Додатки оформлюють як продовження роботи на наступних її сторінках після «Списку використаних джерел». Кожний такий додаток повинен починатися з нової сторінки. Додатки розміщують у порядку появи посилань у тексті курсової роботи.

Додаток оформлюється за схемою:

- справа зверху слово «ДОДАТОК» та літера, що його позначає (додатки позначаються послідовно великими літерами української абетки за винятком літер **Г, Є, І, Ї, Й, О, Ч, Ь**);

- під ним посередині назва додатку;

- основний текст додатку.

В основному тексті курсової роботи слід здійснювати посилання на додатки (якщо вони є). Наприклад, «див. додаток А» або «результати даної методики відображено у додатку В».

### **2.2. Вимоги до наукового тексту**

Для наукового тексту характерні смислова завершеність, цілісність і зв'язність думок, наявність спеціальної термінології. Завдяки спеціальній термінології з'являється можливість у короткій та лаконічній формі наводити розгорнуті визначення і характеристики наукових фактів, понять, процесів, явищ. Для наукового тексту, що висвітлює складну аргументацію і виявляє причинно-наслідкові відношення, характерні складні речення різних видів з чіткими синтаксичними зв'язками. У зв'язку з цим, у наукових роботах здобувачів фахової передвищої освіти доцільно використовувати певні фрази та словосполучення, які посилюють науковість викладання думки.

***В актуальності роботи пропонується використання таких фраз***

- На початку III тисячоліття в Україні у зв'язку зі значними трансформаціями у соціальній сфері сталися радикальні зміни ...
- У зв'язку з цим зростає роль і посилюється інтерес дослідників, зокрема до проблем...
- Аналіз наукової літератури показав, що ця проблема останнім часом викликає значний інтерес дослідників, про що свідчить значна кількість досліджень і публікацій з питань ... (наприклад, особливостей мотивації дітей ... віку)
- Як вітчизняними, так і зарубіжними дослідниками проблема ... (наприклад, особливостей мотивації навчання) вивчалася на різних вікових етапах
- Низку праць присвячено дослідженню взаємозв'язку ... (наприклад, мотивації навчання) та ... (наприклад, рівня навчальної успішності)
- Різнобічні сучасні наукові спостереження свідчать, що у певні моменти...
- Водночас результати досліджень залежності між особливостями ... та ... не надають цілісної інформації про особливості ...
- Проблема ... є однією з традиційних проблем класичної та сучасної

педагогіки. У різних ... концепціях розкрито загальні У теперішній час виникає необхідність дослідження...

- Тенденції ..., як правило, залишаються поза увагою дослідників
- Не дослідженим залишається питання про...
- Усе це зумовлює необхідність ...
- Для наукового осмислення цієї проблеми на сьогодні є всі необхідні умови
- Вивчення особливостей ... відноситься до найважливіших недостатньо розроблених питань сучасної педагогічної науки
- Недостатня теоретична вивченість ..., з одного боку, і надзвичайна актуальність проблеми ... у сучасній практиці зумовили вибір теми дослідження: «...»
- Можна без перебільшення сказати, що на даний момент проблема ... аналіз її змісту і ролі ... стають особливо актуальними.

***У теоретичному розділі доцільним є використання таких фраз***

- У першому розділі розглядаються концепції вітчизняних та зарубіжних науковців, у яких поняття ... вивчається ...
- За наявності різних поглядів на структуру, головні чинники ..., позиції вчених узгоджуються у трактуванні її вихідних положень
- Проте вчені вивчають...
- На особливу увагу заслуговує вивчення...
- Висвітлюється стан розробки досліджуваної проблеми у науковій літературі, розкрито ...
- Стверджується, що ...
- Розкрито змістовну сутність поняття «...»
- Роботу присвячено аналізу різноманітних підходів до визначення і сутності ...
- У теорії... розкрито й узагальнено...
- У роботі подається характеристика процесу ..., розглядаються..., аналізуються особливості розвитку...
- Теоретичний аналіз літератури з проблеми дослідження ...свідчить, що на сьогодні немає єдиної наукової концепції...
- У своєму дослідженні вчений виходив з того, що ...
- Вітчизняний досвід дослідження ... презентований концепціями...
- Здійснений аналіз вітчизняної та зарубіжної літератури до- зволив встановити багатоваріантність та багатоаспектність поняття ... та його специфічних ознак
- Встановлено, що у рамках уявлень вітчизняних дослідників про ..., пріоритет надається ... розглядається вченими як...
- Теоретико-методологічні підходи до вивчення ... дають змогу розглядати її як...
- Це підтверджується висновками досліджень...
- На думку...
- Пропонується розглядати...

- У роботі проаналізовано ...
- Дослідники класифікують ці підходи по-різному. Так, наприклад ...
- Автор пише, що...
- Автор підкреслює, що...
- Автор зазначає, що ...
- Учений наголошує, що...
- Низка досліджень (О. М. Іванов, С. Д. Петров) свідчать, що ...вік є важливим періодом для формування...
- На значущість цієї проблеми вказував О. М. Іванов, який стверджував, що...
- ...зазначається з цього приводу у статті
- Досвід вивчення тенденцій ... у педагогічній науці ґрунтується на ...
- Вивчення функціонування ... вплетене у логіку досліджень ...

***Фрази для характеристики теоретико-методологічних основ дослідження, його методів та організації***

- Ми дотримувалися точки зору, згідно з якою...
- Вихідним положенням дослідження ...стала концепція О. М. Іванова, згідно з якою...
- Вивчення ... здійснювалося у межах підходу, і передбачало дослідження розвитку ... у системі...
- Саме тому площиною першого етапу дослідження стало вивчення особливостей динаміки ...
- Саме тому у дослідженні вивчалися особливості розвитку показників системи...
- Отже, тісний взаємозв'язок і взаємозумовленість ... і ... виступили одним із основних показників, що визначають особливості...
- Ми виходили з положення О. М. Іванова про те, що вивчаючи ..., важливо з'ясувати...
- ... не піддавалося спеціальному вивченню. Саме тому у нашому дослідженні одним із завдань було розкриття ...
- Вивчення особливостей ... здійснювалося з урахуванням наведених нижче теоретичних положень
- У процесі дослідження ... визначалися ...
- З цією метою у дослідженні використовувалися такі методи...
- Аналіз особливостей ... вимагав більш детального дослідження причин виникнення деструктивних тенденцій ...
- У процесі дослідження передусім встановлювалося...
- ... не піддавалося спеціальному вивченню, тому зазначена проблема стала предметом цього етапу дослідження
- У свою чергу, ...
- Окрім зазначених вище показників ..., нами проаналізовано...
- При цьому ми спиралися на відоме розуміння... як...
- Провідним положенням даного дослідження є наявність взаємозв'язку між...

- На особливу увагу заслуговує...
- Незважаючи на те, що дана проблема знайшла своє висвітлення у низці наукових праць, деякі аспекти означеної проблематики, пов'язані з ..., залишились недостатньо дослідженими. Тому особливої уваги потребує...
- Потребує поглибленого вивчення питання...
- Методологічним підґрунтям побудови даної системи виступають фундаментальні положення вітчизняної та зарубіжної педагогіки, головними з яких є: ...
- Лишаються нечітко визначеними зміст і структура...

***У загальних висновках доцільно використовувати такі фрази***

- У роботі представлено узагальнення та наукове вирішення проблеми ..., що виявляється у розкритті й уточненні сутності і специфіки ...
- Узагальнення результатів теоретичного аналізу ... дає змогу вказати на низку принципів моментів...
- Результати аналізу засвідчили наявність різноманітних підходів до визначення проблеми...
- На основі узагальнених теоретичних даних уточнено поняття...
- Можна констатувати, що на сьогодні, незважаючи на значну кількість наукових даних, проблему ... вивчено недостатньо
- На підставі проведеного теоретичного аналізу ... приймаємо такі концептуальні положення: ...
- На основі положень, що утвердилися у педагогічній науці про ... , зроблено висновки про те, що...
- Аналізуючи загальний стан проблеми ..., необхідно відзначити, що існуючі підходи не дають можливості певною мірою визначити ...
- Теоретичний аналіз літератури з проблеми дослідження свідчить, що на сьогодні немає єдиної концепції...
- З наведених теоретичних і методологічних положень видно, що накопичено вагомий матеріал з проблеми...
- У результаті проведеного дослідження встановлено...
- У становленні ... мають місце відмінності залежно від рівня ...
- Подальшу перспективу роботи вбачаємо у ...

*Зразок оформлення титульної сторінки курсової роботи  
(ОПС фахового молодшого бакалавра)*

Міністерство освіти і науки України  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Кадіївський педагогічний фаховий коледж  
Державного закладу «Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка»

Циклова комісія соціально-педагогічних і музичних дисциплін

## КУРСОВА РОБОТА

Назва навчальної дисципліни

### ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Здобувача (-чки) фахової передвищої освіти 2 курсу, групи 201 ДО (201 СР) напрямку підготовки: 012 Дошкільна освіта (23 Соціальна робота) спеціальності: 012 Дошкільна освіта (231 Соціальна робота)  
**Тараса ТАРАСЮКА**

Керівник:  
**Ім`я, ПРІЗВИЩЕ**

Національна шкала  
Кількість балів: \_\_\_\_\_ Оцінка: ECTS \_\_\_\_\_

Члени комісії:

_____	_____
(підпис)	(прізвище та ініціали)
_____	_____
(підпис)	(прізвище та ініціали)
_____	_____
(підпис)	(прізвище та ініціали)

м. Лубни  
2022-2023 н.р.

**ДОДАТОК Б**

**Зразок оформлення титульної сторінки курсової роботи  
(ОКР молодший спеціаліст)**

**Міністерство освіти і науки України  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Кадіївський педагогічний фаховий коледж  
Державного закладу «Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка»**

Циклова комісія соціально-педагогічних і музичних дисциплін

## **КУРСОВА РОБОТА**

Назва навчальної дисципліни

### **ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

Здобувача (-чки) освіти 4 курсу,  
групи 41 СР (41 ДО)  
напрямку підготовки: 23 Соціальна  
робота (012 Дошкільна освіта)  
спеціальності: 231 Соціальна робота  
(012 Дошкільна освіта)  
**Тараса ТАРАСЮКА**

Керівник:  
**Ім`я, ПРІЗВИЩЕ**

Національна шкала  
Кількість балів: \_\_\_\_\_ Оцінка: ECTS \_\_\_\_\_

Члени комісії:

(підпис)	(прізвище та ініціали)
(підпис)	(прізвище та ініціали)
(підпис)	(прізвище та ініціали)

м. Лубни  
2022-2023 н.р.

*Зразок оформлення змісту курсової роботи***ЗМІСТ**

<b>ВСТУП.....</b>	<b>3</b>
<b>РОЗДІЛ 1. ВИКОРИСТАННЯ СТИЛІВ КЕРІВНИЦТВА ДЛЯ КОМУНІКАЦІЇ КЕРІВНИЦТВА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ЯК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....</b>	<b>5</b>
1.1. Стиль керівництва керівника закладу освіти як актуальна проблема педагогічної науки та практики.....	5
1.2. Комунікативна компетентність керівника та її значення в управлінні персоналом.....	12
<b>РОЗДІЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ СТИЛІВ КЕРІВНИЦТВА ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ КОМУНІКАЦІЇ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ З ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ.....</b>	<b>17</b>
2.1. Класифікація стилів керівництва як важливої системи комунікації керівника закладу освіти.....	12
2.2. Використання ефективних форм та методів підготовки керівників закладів освіти з метою формування їх стилю керівництва.....	25
<b>ВИСНОВКИ.....</b>	<b>28</b>
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....</b>	<b>30</b>
<b>ДОДАТКИ.....</b>	<b>33</b>